



Mariborska cesta 30  
2352 Selnica ob Dravi

# RAZVOJNI NAČRT OŠ SELNICA OB DRAVI – VRTEC KOBANČEK

Vodja tima:  
Tajda Kociper, univ. dipl. ped.

Pomočnica ravnateljice za vrtec:  
Martina Jaunik, univ. dipl. prof. šp. vzg. in vzg. pred. otrok

Predsednica Sveta zavoda:  
Emica Škrinjar, prof.

Selnica ob Dravi, 13. 10. 2021

Ravnateljica:  
Manja Kokalj, prof.

## 1. Uvod

Razvojni načrt vrtca Kobanček predstavlja dokument lastnega razvoja vrtca in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za obdobje naslednjih petih let (2021–2026). Zajema tako vzgojno-izobraževalno kot finančno in prostorsko področje. Omogoča uresničevanje naše vizije, krepitev močnih področij in izboljševanje področij, ki so šibkejša.

## 2. Izhodišča

### a. Vizija in vrednote vrtca

V vrtcu nudimo otrokom varno, zdravo in spodbudno okolje, v katerem se trudimo za njihov celostni razvoj (telesni, miselni, čustveni in socialni), skrbimo za medsebojno spoštovanje, vsakega otroka sprejemamo in obravnavamo kot posameznika z veliko mero ljubezni ter upoštevamo njihove specifične. Spodbujamo strpnost, sprejemanje drugačnosti in skrbimo za enake možnosti vključenih otrok.

S starši vzpostavljamo prijeten sodelovalni odnos, saj želimo vsi otroke usmeriti na pot samostojnosti in odgovornosti. Staršem znamo prisluhniti, vključujemo jih v načrtovanje dela v vrtcu, sodelujejo pa tudi v nekaterih organih vrtca.

Vizijo uresničujemo z udejanjanjem ciljev izvedbenega Kurikuluma, s kvalitetno načrtovanimi letnimi delovnimi načrti oddelkov in s profesionalnim pristopom strokovnih delavcev. V ospredju so naslednje naloge:

- skrbimo za uravnotežen razvoj otrok na večih področjih,
- ustvarjamo spodbudno učno okolje, kjer se otrok dobro počuti,
- spodbujamo ustvarjalno igro in aktualne aktivnosti,
- otrokom omogočamo različna doživetja, s pomočjo katerih pridobivajo nove izkušnje, samostojnost in odgovornost do sebe ter do okolja,
- posebno skrb in pozornost namenjamo otrokom s posebnimi potrebami,
- širimo medgeneracijsko sodelovanje in povezovanje s krajem,
- poudarjamo vseživljenjsko učenje in razvoj otrokovih veščin,
- uvajamo inovativne pristope in novosti s področja kompetenc za 21. stoletje,
- trudimo se za pozitivno klimo v vrtcu, kjer bi se naj otroci in vsi zaposleni dobro počutili.

### b. Zakonski predpisi

Izhodišče za pripravo Razvojnega načrta predstavljajo tudi zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo vrtcev v Sloveniji. Prizadevamo si za uresničevanje ciljev sodobnega vrtca, kot jih navaja Zakon o vrtcih.

### c. Analiza stanja

#### Vzgojni proces – naša močna in šibka področja

Z analizo stanja s pomočjo evalvacijskega vprašalnika za strokovne delavce ter analizo le-teh na razvojnem timu smo ugotovili, da so naša močna področja:

- spodbujanje otrok k samostojnosti,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- priprava predstav, prireditev, ipd.
- gibanje in vse oblike gibalnih dejavnosti,
- sodelovanje v natečajih, projektih in izvedba dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi institucijami,
- predpriprava na šolo v starejših skupinah,
- iskanje novih poti za sodelovanje s starši in podpora družinam v času epidemije (vrtec na daljavo, e-komunikacija, video predstavitev dela v oddelkih ...),
- spodbujanje govornega razvoja,
- naravoslovje,

- skrb za otroke s posebnimi potrebami in podpora njihovim staršem,
- velik interes strokovnih delavcev za izobraževanje in stalno strokovno izpopolnjevanje.

Šibkejša področja, ki bi jih bilo potrebno še posebej spodbujati, nadgrajevati in razvijati:

- govorni razvoj otrok,
- uporaba digitalnih tehnologij (IKT) za namene strokovnega dela,
- groba in fina motorika otrok,
- socialne kompetence otrok,
- dejavniki prikrita kurikuluma pri delu z otroki,
- formativno spremljanje v podporo napredka v učenju in razvoju vsakega otroka,
- EKO dejavnosti,
- prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami in nato kasnejša usmeritev,
- veščine dobre/učinkovite komunikacije in obvladovanje konfliktov v kolektivu.

### **Odnosi s starši**

Vsako leto pripravimo evalvacijski vprašalnik za starše, s katerim ugotavljamo, kako so starši zadovoljni z delovanjem vrtca. Starši se v veliki meri strinjajo s trditvami glede strokovnosti vrtca – na lestvici strinjanja od 1 do 5, je najnižja vrednost strinjanja 3,6 in najvišja 4,7. V veliki meri so starši tudi zadovoljni s tem, kako sodelujejo z vrtcem. Najnižja vrednost strinjanja je 3,9 in najvišja 4,3. Prav tako so pohvalili kar nekaj dejavnosti, ki jih izvaja vrtec ter podali tudi svoje predloge, ki bi jih v vrtec še lahko vključili. Staršem se prav tako zdijo pomembne pogovorne ure. Udeležba na uvodnem roditeljskem sestanku je veliko višja (85 %), kot na drugem roditeljskem sestanku (35 %). V vprašalniku starše vsako leto povprašamo, kakšno vsebino predavanj bi si želeli. Najbolj jih zanima razvoj in vzgoja otrok, kako se spopadati s trmo otrok, kako postaviti meje ter spodbujanje govornega razvoja. Povprašamo jih tudi, kako so zadovoljni z odnosom strokovnih delavcev v našem vrtcu. Zaradi izrednih (Covid) razmer smo jih letos prav tako spraševali, ali so spremljali rubriko vrtca na daljavo. 72 % staršev si želi, da rubriko vrtec na daljavo obdržimo tudi v prihodnje. V okviru te rubrike so jim bile najbolj všeč slike otrok, primeri različnih aktivnosti za otroke ter lutkovne predstave.

### **d. Kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti vrtca ter sodelovanje z občino ustanoviteljico**

Kolektiv zaposlenih v vrtcu sestavljajo strokovno usposobljeni delavci in administrativno-tehnično osebje. Vzgojitelji in pomočniki delajo v tandemih v oddelkih, svoje delo pa mesečno načrtujejo na aktivih, delovnih sestankih in pedagoških konferencah. Vsi skrbijo za lasten profesionalni razvoj in se redno izobražujejo na študijskih skupinah in različnih skupnih ali individualnih izobraževanjih v živo ali na daljavo. Medsebojno mreženje znanja prinaša dvig kvalitete dela z otroki. Strokovno podporo nudi vrtcu tudi ZRSŠ, pedagoško delo redno spremljata ravnateljica in njena pomočnica za vrtec, prav tako strokovne delavce spodbujamo k izmenjavi izkušenj dobre prakse, v dejavnosti vrtca pa se vključuje tudi svetovalna služba.

Poudarek je na izobraževanjih za odpravo določenih primanjkljajev in na sledenju novostim pri pedagoškem delu v vrtcu. Vsi tvorimo učečo se skupnost, v kateri strokovni delavci povezujejo raziskovanje lastne prakse z izsledki raziskav na področju stroke.

Dejavnosti vrtca so podrobneje opredeljene v letnem delovnem načrtu za tekoče leto, kjer so izpostavljene tudi prednostne naloge in posebnosti vsakega leta. Ob koncu leta zapišemo Poročilo o realizaciji LDN, kjer so povzetki evalvacij dela na posameznih področjih.

Prostorske zmožnosti vrtca so kritične, saj imamo v obstoječem vrtcu štiri skupine, kar šest skupin pa se nahaja v prostorih šole. Težave imamo tudi pri delovanju kuhinje, saj v isti kuhinji pripravljamo hrano za šolo in vrtec, hrano prenašamo v posodah do oddelkov in jo vozimo s kombijem tudi na podružnico

Sv. Duh na Ostrem vrhu. Poleg novih igralnic bi potrebovali tudi večnamenski prostor, zbornico in kabinete za strokovne delavce, pisarno, delavnico in pralnico.

Sodelovanje z občino ustanoviteljico je dobro, saj podpira naš razvoj in pripomore k uspešni izvedbi mnogih projektov, predvsem kulturnih prireditev vrtca, omogoča investicijska in druga finančna vlaganja. V načrtu je gradnja novega vrtca, upamo, da se to kmalu uresniči.

### 3. PRIORITETE, CILJI IN NALOGE RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA

Glede na analizo stanja, prostorske, kadrovske in finančne zmožnosti vrtca smo si zastavili dve prednostni področji: formativno spremljanje in uporaba digitalnih tehnologij (IKT) za strokovne delavce. Ti dve področji bosta aktualni vseh pet let in ju bomo poskusili vključevati v čim več aktivnosti v okviru dela z otroki.

PREDNOSTNO PODROČJE	CILJI/DEJAVNOSTI
<b>FORMATIVNO SPREMLJANJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporaba elementov FS pri izvedbi aktivnosti v oddelku</li> <li>- izvajanje FS v povezavi s prioriteto nalogo v posameznem šolskem letu (aktiv vzgojiteljev)</li> <li>- opazovanje otrok (preglednica razvojnih mejnikov kot pripomoček za formativno spremljanje)</li> <li>- hospitiranje ravnateljice v oddelku (preverjanje uporabe FS pri izvedbi aktivnosti v povezavi s prioriteto nalogo)</li> </ul>
<b>UPORABA DIGITALNIH TEHNOLOGIJ (IKT) ZA STROKOVNE DELAVCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- varna in smiselna uporaba interneta za zaposlene</li> <li>- varna in smiselna uporaba interneta pri vzgojni dejavnosti v skupini</li> <li>- objava člankov na spletni strani</li> <li>- spletna stran vrtca (ločena od šolske spletne strani)</li> <li>- nadaljevanje rubrike vrtec na daljavo</li> <li>- obveščanje preko elektronske pošte</li> <li>- boljša opremljenost igralnic in strokovnih delavcev (računalniki, projektorji, tablice, ipd.)</li> </ul>

Zastavili smo si tudi pet prioritetenih nalog, in sicer:

- Matematika,
- Jezik,
- Naravoslovje in EKO dejavnosti,
- Gibanje v povezavi z drugimi področji kurikuluma,
- Prikriti kurikulum.

Razvojni tim vrtca se je odločil, da bo vsako leto v obdobju petih let ena izmed teh prioritetenih nalog izpostavljena in bolj podrobno načrtovana v okviru aktiva vzgojiteljev. Vsako leto se bo za določeno prioriteto nalogo naredil še podrobnejši akcijski načrt, ki bo priloga k razvojnemu načrtu.

V nadaljevanju je predstavljen razvojni načrt za omenjene prioritete naloge.



**PRIORITETNA NALOGA:**

**MATEMATIKA**

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
1. STAROSTNO OBDOBJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok uporablja imena za števila</li> <li>▪ otrok klasificira in razvršča</li> <li>▪ otrok uporablja simbole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bibarije, izštevanke, štetje prstov, štetje v jutranjem krogu ...</li> <li>▪ razvršča predmete glede na skupno lastnost (po barvi, obliki, velikosti ...)</li> <li>▪ vključevanje simbolov v vsakodnevno življenje (simboli v garderobi, piktogrami, znaki za vreme ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1–2 leti: večina otrok šteje do 5</li> <li>▪ 2–3 leta: večina otrok šteje do 10</li> <li>▪ ob koncu šolskega leta preverimo, kako uspešni so otroci pri razvrščanju predmetov (glede na razvojne značilnosti otrok - FS)</li> <li>▪ otroci prepoznajo določene simbole: 1–2 leti – prepoznajo svoj znak, 2–3 leta prepoznajo svoj znak in vremenske znake</li> </ul>

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
<b>2. STAROSTNO OBDOBJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok klasificira in razvršča</li> <li>▪ otrok uporablja simbole (z njimi zapisuje, bere)</li> <li>▪ otrok razvija miselne operacije (seštevanje in odštevanje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvršča predmete glede na skupno lastnost (po barvi, obliki, velikosti ...)</li> <li>▪ bere in zapisuje s pomočjo piktogramov</li> <li>▪ šteje s pomočjo prstov</li> <li>▪ družabne igre, ki vsebujejo štetje</li> <li>▪ igre, s pomočjo katerih ugotavljajo, koliko še manjka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ glede na starost razvrščajo po lastnostih (glede na razvojne značilnosti otrok - FS)</li> <li>▪ otroci sestavijo eno pesem</li> <li>▪ štejejo do 5 ali 10 (glede na razvojne značilnosti otrok – FS)</li> <li>▪ zmorejo samostojno odigrati družabno igro</li> <li>▪ zmorejo ugotoviti, koliko manjka do 5 ali do 10 (glede na razvojne značilnosti otrok – FS)</li> </ul>

### PRIORITETNA NALOGA: JEZIK

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
1. STAROSTNO OBDOBJE	<ul style="list-style-type: none"><li>otrok se izraža s kretnjami in z gibi telesa</li><li>otrok razvija jezikovno zmožnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>bibarije</li><li>gibalne spremljave s pesmicami in deklamacijami</li><li>posnemanje z gibanjem (živali, zgodba ...)</li><li>vsakodnevna komunikacija med otroki ter med vzgojiteljem in otrokom</li><li>poslušanje pravljic/zgodb (nesmiselne zgodbe, šale, rime, izštevank, deklamacije, uganke ...)</li><li>jezik v povezavi z drugimi področji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>skozi vse leto</li><li>skozi vse leto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nastop za starše ali posnetek</li><li>preverjanje ciljev govorno-jezikovnega razvoja (formativno spremljanje)</li></ul>

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
2. STAROSTNO OBDOBJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok pripoveduje ob knjigi</li>   <li>▪ otrok spoznava in doživlja ritem besed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bralni nahrbtnik – sproščeno in smiselno pripoveduje</li> <li>▪ Palček bralček – sproščeno in smiselno pripoveduje</li>   <li>▪ zlogovanje, glaskovanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li>   <li>▪ skozi vse leto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok pripoveduje o vsebini knjige (1–3 knjige)</li>   <li>▪ otroci sodelujejo pri zlogovanju ali samostojno zlogujejo (odvisno od starosti otrok)</li> </ul>



**PRIORITETNA NALOGA: NARAVOSLOVJE IN EKO DEJAVNOSTI**

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
<p><b>1. STAROSTNO OBDOBJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo</li> <li>▪ otrok spoznava sebe, svoje telo in njegove dele</li> <li>▪ otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomenu in možnosti predelave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opazovanje z opazovalniki, lupami</li> <li>▪ dejavnosti na prostem (raziskovanje v naravi)</li> <li>▪ deklamacije, bibarije, pesmice, knjige ...</li> <li>▪ ločeno zbiranje odpadkov preko igre</li> <li>▪ ponovna uporaba odpadne embalaže v igri</li> <li>▪ druge dejavnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v vsakem letnem času ena dejavnost</li> <li>▪ v okviru tematskega sklopa Moje telo</li> <li>▪ skozi vse leto; še posebej v zelenem tednu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strokovne delavke skupaj z otroki pripravijo plakat oz. članek s fotografijami</li> <li>▪ otroci poimenujejo in pokažejo dele telesa na sebi ali na sliki (glede na razvojne značilnosti otrok - FS)</li> <li>▪ otroci in strokovne delavke v oddelku ločujejo odpadke</li> <li>▪ eko delavnica in razstava v zelenem tednu</li> </ul>

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
2. STAROSTNO OBDOBJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok spozna in primerja živa bitja</li> <li>▪ otrok izdeluje iz naravnih in odpadnih materialov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spoznavanje travniških, gozdnih in domačih živali</li> <li>▪ izdelava izdelke iz naravnega materiala</li> <li>▪ izdelava izdelke iz odpadnega materiala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otroci ločijo živali glede na njihov življenjski prostor</li> <li>▪ otroci samostojno izdelajo en izdelek iz naravnih materialov in en izdelek iz odpadnih materialov</li> </ul>

**PRIORITETNA NALOGA: GIBANJE V POVEZAVI Z DRUGIMI PODROČJI KURIKULUMA**

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
1. STAROSTNO OBDOBJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sproščeno izvaja naravne oblike gibanja v povezavi z naravo in matematiko</li> <li>▪ usvaja osnovne prvine ljudskih rajalnih plesnih iger</li> <li>▪ otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa</li> <li>▪ omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok v povezavi z medgeneracijskim druženjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NARAVA: izvaja naravne oblike gibanja v naravi, na prostem, v gozdu</li> <li>▪ MATEMATIKA: vključevanje simbolov, likov, barv itd. v gibalne dejavnosti</li> <li>▪ UMETNOST: spoznavanje ljudskih pesmi, rajalnih iger</li> <li>▪ JEZIK: gibalna pravljica (gibanje po vsebini pravljice)</li> <li>▪ DRUŽBA: gibalno druženje z dedki in babicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ enkrat v letu (glede na tematski sklop - po lastni presoji)</li> <li>▪ enkrat v letu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poročilo o opravljenih dejavnostih v letni evalvaciji LDN</li> <li>▪ otroci skupaj s strokovnimi delavci pripravijo nastop za starše ali posnetek</li> <li>▪ otroci iz ene skupine predstavijo svojo gibalno pravljico otrokom iz sosednje skupine</li> <li>▪ izdelajo plakat s fotografijami o izvedeni dejavnosti (vsaka skupina izdelava svoj plakat)</li> </ul>

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
2. STAROSTNO OBDOBJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NARAVA: izvaja naravne oblike gibanja</li> <li>▪ UMETNOST: se izraža z gibanjem</li> <li>▪ DRUŽBA: otrok razvija občutek in skrb za mlajše</li> <li>▪ JEZIK: otrok na sprehodu prepozna, poimenuje ter pripoveduje o spremembah ter opažanjih v naravi</li> <li>▪ MATEMATIKA: otrok šteje do 10 (glede na starost otrok – FS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok se udeležuje pohodov</li> <li>▪ usvoji plesno koreografijo, s katero izraža vsebino</li> <li>▪ starejši peljejo mlajše prijatelje na sprehod</li> <li>▪ načrtovane dejavnosti znotraj projekta prijateljstvo</li> <li>▪ na sprehodu otrok govori o spremembah v naravi v določenem letnem času</li> <li>▪ na sprehodu otrok šteje objekte, semaforje, drevesa, prehode za pešce ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrok vsaj enkrat na mesec gre na daljši pohod v okolici vrtca</li> <li>▪ usvoji vsaj eno koreografijo</li> <li>▪ ob koncu leta so realizirane vse dejavnosti, ki so bile načrtovane v sklopu projekta prijateljstvo</li> <li>▪ otroci poimenujejo različne naravne pojave</li> <li>▪ otroci povedo, kakšne so razlike v naravi v različnih letnih časih</li> <li>▪ otroci štejejo do 10 (glede na starost otrok – FS)</li> </ul>

### **PRIORITETNA NALOGA: PRIKRITI KURIKULUM**

<b>STAROSTNO OBDOBJE</b>	<b>CILJI</b>	<b>NALOGE</b>	<b>ČASOVNI PLAN</b>	<b>KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI</b>
<b>1. STAROSTNO OBDOBJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ oblikovanje spodbudnega učnega okolja s pomočjo koticov</li> <li>▪ otrok usvoji dnevno rutino</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ureditev koticov za umik</li><li>▪ otrokom se omogoči varen in prijeten prostor</li><li>▪ koticov se uredijo glede na dejavnosti oz. tematski sklop ali v skladu z interesi otroka</li> <li>▪ doslednost pri izvajanju dnevne rutine</li><li>▪ navajanje otrok na skupinske rituale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dokumentiranje dejavnosti v koticovih (fotografije, video posnetki, izdelki otrok)</li> <li>▪ v skladu z razvojnimi mejniki (FS)</li></ul>

STAROSTNO OBDOBJE	CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
<b>2. STAROSTNO OBDOBJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omogočiti optimalen prostor za otrokov razvoj</li> <li>▪ otrok spozna potek rutin v vrtcu s pomočjo sličic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otroku omogočimo možnost druženja ali umika – omogoči se kotiček za umik.</li> <li>▪ skupno oblikovanje sličic, ki prikazujejo dnevne rutine v vrtcu</li> <li>▪ vsakodnevno sledenje sličicam, ki prikazujejo dnevne rutine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skozi vse leto</li> <li>▪ skozi vse leto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokumentiranje dejavnosti v kotičkih (fotografije, video posnetki, izdelki otrok)</li> <li>▪ vsaka igralnica izdela svoje sličice dnevni rutine v vrtcu</li> <li>▪ otroci vedo, kako si rutine v vrtcu sledijo</li> </ul>



### 3. EVALVACIJA

Vsako leto bomo ob koncu šolskega leta evalvirali razvojni načrt ter na aktivu enote razpravljali o tem, v kolikšni meri so se prednostna področja ter razvojne prioritete uresničevale skozi posamezno šolsko leto. Še posebej se bomo osredotočili na prioriteto nalogo, ki bo v posameznem šolskem letu v ospredju. Ob koncu leta bomo preverili kazalnike uspešnosti ter podali oceno, ali so bili cilji uspešno zastavljeni ali ne. Skupaj z razvojnim timom bomo ob koncu vsakega šolskega leta načrtali in izpeljali evalvacijo razvojnega načrta.

Zadovoljstvo oz. uspehe pri uresničevanju zadanih prioritiet s strani staršev bomo ugotavljali z beleženjem (prisotnost, povratne informacije, pobude, kritike ...) in anketnimi vprašalniki za starše.

### 4. PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

Pri pripravi Razvojnega načrta so sodelovali strokovni delavci vrtca, posredno tudi otroci in starši.

Razvojni načrt je oblikovan v sodelovanju z vsemi strokovnimi delavci, razvojnim timom (vzgojiteljica Ladislava Milošević, vzgojiteljica Katja Perkovič, vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Polonca Golič, pomočnica ravnateljice za vrtec Martina Jaunik in svetovalna delavka Tajda Kociper) ter ravnateljico Manjo Kokalj.

Razvojni načrt je bil na predlog ravnateljice sprejet na Svetu zavoda dne 13. 10. 2021 po predhodno pridobljenem mnenju aktiva strokovnih delavcev in Sveta staršev. Razvojni načrt prične veljati s sprejemom na Svetu zavoda.

Razvojni načrt se dopolnjuje in spreminja glede na potrebe vrtca.